数学与统计学院师德师风建设大家谈
（第五期）
编者按：为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主
义思想，大力弘扬教育家精神，树牢为党育人、为国育才的
初心使命，发扬学院优良师德师风传统，增强理论学习针对
性、实效性，数学与统计学院党委组织全体教职工系统学习
了中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方
案》《习近平致信全国优秀教师代表强调大力弘扬教育家精
神为强国建设民族复兴作出新的更大贡献向全国广大教
师和教育工作者致以节日问候和诚挚祝福》《习近平总书记
的教书育人观》《张桂梅写给青年教师的一封信》等。数学
与统计学院党委根据学习情况，在全院广大教师中开展师德
师风建设大家谈活动，邀请学院广大教师围绕学习主题，结
合工作实际，分期分批交流学习心得体会。下面将部分教师
学习体会刊出，供全体教职工相互学习。
弘扬教育家精神、师德师风学习心得体会
数学与应用数学系副教授杨艳党的十八大以来，习近平总书记高度重视师德师风建设，
对广大教师提出了“四有”好老师的明确要求，并激励教师
要大力弘扬教育家精神，为强国建设、民族复兴伟业作出新
的更大贡献。2023 年 9 月 9 日，在第三十九个教师节到来之
际，习近平总书记致信出席全国优秀教师代表座谈会的各位
老师，代表党中央，向他们和全国广大教师及教育工作者致
以节日的问候和诚挚的祝福，充分肯定以与会教师为代表的

全国广大教师的重要贡献，号召全国广大教师以教育家为榜
样，大力弘扬教育家精神，即“心有大我、至诚报国的理想
信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施
教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、
甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求。”
教育家精神为新时代高校的师德师风建设指明了方向，为深
入学习贯彻习近平总书记重要指示精神，我结合工作实际，
谈谈我的学习体会。
一、坚定心有大我、至诚报国的理想信念
理想远大、信念坚定，是一个国家、一个民族无坚不摧
的前进动力。理想信念是中国共产党人的精神支柱和政治灵
魂，是全体共产党员常学常新的重要课题。教师要牢记为党
育人、为国育才的初心使命，坚决贯彻执行党的基本路线和
各项方针政策，追求远大理想，心中铭刻对马克思主义的崇
高信仰、对共产主义和中国特色社会主义的坚定信念，将其
转化为鲜活的教学内容，转化为重要的研究方向。我要以时
不我待的紧迫感、责无旁贷的责任感加倍努力，把对祖国血
浓于水的情感贯穿在教学工作的全过程。要引导学生树立正
确的政治信仰、政治立场，帮助学生不断坚定中国特色社会
主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，牢固树立
正确的世界观、人生观、价值观，扣好人生第一粒“扣子”，
引导学生将学习的具体目标同民族复兴的宏大目标结合起
来，将“小我”融入“大我”之中，在成就“大我”中升华
“小我”，教育和引导学生爱党爱国、赤诚奉献，实现人生
价值。
二、坚持教育强国、德行为先的工作理念
道德示范、道德引领是广大教师必须坚守的要义。高尚
的道德情操，是教师践行立德树人的核心品质，也对学生起
着引领示范作用，直接关系到人才培养的质量。习近平总书

记指出：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提
高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、
为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效
法的榜样”因此，弘扬教育家精神，要始终坚持德行为先，
形成良好的师德师风，自觉做到修身修为，真正做到“知行
合一”，自觉做让学生喜爱的人。要想把学生培养成什么样
的人，自己首先就应该成为什么样的人。高校教师，特别是
党员教师一定要坚持以德立身、以德立学、以德施教，要在
教育教学实践中把文明有礼作为道德修养的价值底色，弘扬
社会主义核心价值观和中华传统美德，在工作中用自己的学
识、人格、阅历、经验感染学生对真善美的向往，在是非、
曲直、善恶、义利、得失上率先垂范、以身作则，增强学生
的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力，引领学生
健康成长。
三、探索启智润心、因材施教的教学艺术
教育是一门科学，也是一门艺术，我们应掌握教育规律
和技术，把握学生身心特点，不断提高育人水平。习近平总
书记指出：“广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力
呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和
情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让
每一个孩子都有人生出彩的机会。”教师要遵循教育规律，
根据不同学生在认知能力、思维特点、天赋潜质、情绪表达
等方面的差异进行个性化引导，以启发式教育帮助学生发现
问题、分析问题、思考问题，激发学生的思维活力。人生三
观形成的重要时期在大学阶段，大学生容易受到形形色色的
价值观念的影响和冲击，尤其需要加强教导和价值引领。教
师应善于运用科学思维方法找准问题、阐明本质，以透彻的
学理分析回应学生，不仅传授学生知识、提升学生能力，还
要引导学生形成正确价值追求、科学思维方法，做到知其然、

知其所以然、知其所以必然。要坚持有教无类、因材施教，
公正对待每一位学生，严管厚爱、宽严相济，让每一个学生
都有学习成长的获得感和幸福感。
四、坚守勤奋踏实、求是创新的工作态度
教师能否担当育人责任，能否给学生心灵埋下真善美的
种子，关键就在于教师自身理论积淀、业务能力是否过硬，
是否有扎实的学识。教书育人必须有渊博的专业知识、深厚
的理论功底。打铁必须自身硬，只有自身硬的教师，才能从
事教育这项“打铁”的工作，才能满足“打铁”所需要的各
项条件，才能打好铁，出好铁。教师要肩负起时代的使命，
树立勤学笃行、求是创新的精神理念，关注学科发展，掌握
马克思主义中国化相关理论和知识，促进专业教学和课程思
政的融合，以过硬的知识储备开启学生的智慧之门。同时，
在网络时代，各种新情况、新事物层出不穷，为适应技术迅
速发展、社会日新月异的时代形势，还要勇于创新、与时俱
进，开拓新思维，发现新问题，研究新问题，解决新问题，
为学生成长提供源源不断的知识活水。
新征程上，我们要大力弘扬教育家精神，以教育家为榜
样，坚定理想信念、厚实道德情操、锻造育人智慧、做学生
前行的引路人，努力成为“大先生”，为建设中国特色社会
主义现代化强国贡献力量。
弘扬教育家精神、师德师风学习心得体会
数学与应用数学系博士支援教育家精神是一种追求卓越、献身教育、启迪未来的精
神，师德师风则是其核心。自从踏上教育工作这个岗位，我
一直坚持“学为人师，行为世范”的准则，以“教书育人”
为己任，全身心地投入到教育教学工作中，我认识到，作为

一名新时代的教师，弘扬教育家精神要不断提高自身的师德
师风，就必须不断学习，提高自身的教育教学水平。在逐步
的学习和思考中，我的认识不断提升。
一、教育家精神的精神内核是“关爱”
教育家精神注重学生的全面发展。它要求教师在教学过
程中关注学生的知识、技能和情感发展，不仅注重学生的当
下，更要关注他们的未来。教师需要用敏锐的洞察力和专业
素养，去发现每个学生的特点和潜力，引导他们发挥自己的
优势，实现自我价值。
二、师德师风的内涵是“责任”和“尊重”
师德师风是教育工作者的灵魂和底线。作为一名教师，
要时刻牢记自己的责任和使命，以高尚的品德和良好的作风
去影响学生。同时，还要尊重每一个学生的人格和个性，尊
重他们的权利和尊严，以平等、公正的态度去对待每一个学
生。
三、提升师德师风的关键是“自律”和“自觉”
提升师德师风的关键在于自律和自觉。作为一名教师，
要时刻保持清醒的头脑，严格要求自己，不断提高自身的素
质和修养。同时，我们还要自觉地去学习新知识、新技能，
不断提高自身的教育教学水平，丰富自己的文化修养，为学
生提供更好的教育教学服务。
总之，教育家精神和良好的师德师风是教育工作者的必
备素质，是我们做好教育工作的基础和保障。在今后的工作
中，我要更加的以教育家精神为指导，不断提升自身的师德
师风水平，为培养更多优秀人才贡献自己的力量。
弘扬教育家精神、师德师风学习体会
信息与计算科学系讲师王华丽

通过师德师风的学习，我又一次认识到教师作为人类灵
魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为
人师表。师德的形象，不是简单地说教，而是一种精神体现，
一种深厚的知识内涵和文化品位的体现。
一、好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育
事业
要想做一名合格的教师必须具备强烈的责任感和事业
心，以学生是否获得了成长作为自己教育教学工作的出发点
和落脚点。一名敬业的教师始终要以饱满的热情做好自己的
本职工作。教书育人是一项职责重大的严肃工作，来不得半
点虚假、敷衍和马虎。教师要充分认识教师工作的意义，才
能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的
教育中去。
二、热爱学生是教师的美德，是教育教学的前提
“爱是教育的基础，没有爱就没有教育”。热爱学生就
是要尊重学生，爱护学生，信任学生。只有尊重学生，爱
护学生，信任学生，才能建立一种平等、和谐的师生关系，
教育才富有实效，才能培养出人格健全的学生。师爱是一
种只讲付出不计回报的、无私的、广泛的、没有血缘关系
的爱，是一种严慈相济的爱。爱自己的孩子是本能，爱别
人的孩子是神圣。“严在该严处，爱在细微处。”只有热
爱学生的教师，才能真正理解这句话的内涵，并努力去实
践。具备了这样的师爱，就一定会在教学实践中满腔热忱，
真正与学生交流、交心，建立良好的师生关系，把学生有
力地吸引到教学过程中来，才能亲其师、信其道，激发学
生的学习热情，实现教育的目标。同时，在这爱的交流互
动中，教师的师德修养也会得到提升。
三、一个好教师还必须十分重视“言传”外的“身教”
著名教育家叶圣陶曾说过：“教育工作者的全部工作就

是为人师表。”这就是说我们做教师工作的，必须要规范自
己的言行举止，要以自己的“言”为学生之师，“行”为学
生之范，言传身教，动之以情，晓之以理，导之以行，做名
副其实的人类灵魂工程师。
四、教书不仅是传授知识，更重要的是育人
我们应平等的对待每一个学生，爱一个学生就等于塑造
一个学生。慈祥的笑容、亲切的言语、文雅的举止，以及善
解人意的目光，比声色俱厉的严格，更能贴近学生的心灵，
更能取得教育的实效。教师，应以虚怀若谷的胸怀，诲人不
倦的精神，用严于律己、宽以待人的人格魅力，去影响学生
的言行举止，去照亮学生的心灵，去培养好每一个学生，让
每一个即使你批评的学生，也能感受到你对他的爱，他也能
很好的接受你的批评教育。
因此，作为一名教师，通过学习，我决心以优秀教师为
榜样，处处树立高标准，严格要求自己，努力工作，积极主
动，进一步加强师德师风建设，不断提高自己的专业能力和
水平，以饱满的热情和和蔼的工作态度对待每一个学生，时
刻关爱学生的健康成长，言传身教、为人师表，为让每一位
学生适应时代的发展作出自己应有的贡献。
弘扬教育家精神、师德师风学习心得体会
信息与计算科学系博士王前学院在教师中深入开展师德师风专题学习，并就当前师
德师风建设中的热点问题进行了热烈讨论。通过学习与讨论，
受益不浅，感触颇多，我对师德的含义有了更深一层的体会。
教师是人类灵魂的工程师，是青少年学生成长的引路人。
教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到学校德育
工作状况和亿万青少年的健康成长，关系到国家的前途命运

和民族的未来。目前，在市场经济条件和开放的环境下，教
育和师德建设工作面临许多新情况、新问题和新的挑战;人
民大众对于优质教育日益增长的需求，对教师素质提出了新
的更高的要求。我们教师的素质和师德水平，与社会和人民
大众的要求还存在着一定的距离，整个教师队伍的师德水平
和素质亟待进一步提高。因此，师德建设工作亟待进一步加
强，师德建设的制度环境亟待进一步改善和完善。
教育发展，教师是关键。教育事业的改革发展要坚持以
人为本，以人为本体现在两个主体地位：一是教育要以育人
为本，学生是教育的主体;二是办学要以教师为本，教师是
办学的主体。教师在传播人类文明、启迪人类智慧、塑造人
类灵魂、开发人力资源方面发挥着重要的、关键的作用。教
师是社会主义事业建设者和接班人的培育者，是青年学生成
长的引路人。没有高质量的教师就没有高质量的教育，没有
高质量的教育就没有高质量的人才。我们党的几代领导集体
对教师都给予了高度的重视。一个学校能不能为社会主义建
设培养合格的人才，培养德智体美劳全面发展、有社会主义
觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。教师是学生增长知识
和思想进步的导师，他的一言一行，都会对学生产生影响，
我们一定要在思想政治、道德品质、学识学风上全面以身作
则，自觉率先垂范，这才能真正为人师表。我们作为教师要
为人师表，就必须注重师德修养，以高尚的情操教书育人，
注重素质教育和德育工作。重温和学习我们党几代领导人的
讲话精神，我更加深切地认识到，教育事业发展，关键在于
教师。
教师素质，师德最重要。教师队伍建设是一个系统工程，
是一项历史性战略任务。师德建设决定我国教师队伍建设的
成败，也就决定我国整个教育事业发展和改革的成败。面对
新目标新要求，我们更应该大力加强师德建设，不断提高师

德水平。
学高为师，德高为范。中华民族素有崇尚师德，弘扬师
德的优良传统。师德是中华优秀传统文化精粹，也是优良革
命传统的重要组成部分。教书育人，教书者必先学为人师，
育人者必先行为示范。教师的职业特点决定了我们作为教师
必须具备更高的素质，而师德是教师最重要的素质，是教师
之灵魂。师德决定了教师对学生的热爱和对事业的忠诚，决
定了教师执着的追求和人格的高尚;另一方面，师德直接影
响着学生的成长。教师的理想信念、道德情操、人格魅力直
接影响到学生的思想素质、道德品质和道德行为习惯的养成。
高尚而富有魅力的师德就是一部活的教科书，就是一股强大
的精神力量，对学生的影响是耳濡目染的，潜移默化的、受
益终生的。人们回忆起自己的成长经历时，经常不约而同地
想到的就是教师的启蒙和榜样作用。当前建设教育强国，不
仅需要我们转变教育思想和观念、更新知识结构、提高教育
教学水平，更需要我们有良好的思想素质和高尚的师德，并
在与时俱进的伟大实践中不断提高师德水平。
编辑：耿付荃
审稿：刘浩